



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MOIC816006  
I.C. SERRAMAZZONI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	265	464,4	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	164	364,9	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	22,4	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	3	16,6	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	12,0	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	13	37,6	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	2,0%	0,1%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20,5%	20,9%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	20,1%	17,0%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC816006	94,00%	✓			
MOEE816018 5 A	100,00%		✓		
MOEE816029 5 A	80,00%			✓	
MOEE81603A 5 A	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC816006	92,45%	✓			
MOMM816017 3 A	94,44%	✓			
MOMM816017 3 B	95,00%		✓		
MOMM816017 3 C	86,67%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC816006	15,89%	84,11%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC816006	3,29%	96,71%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica risulta molto eterogenea da ogni punto di vista: sociale, culturale, economico. Quello, però, che accomuna le famiglie degli alunni e delle alunne è il dialogo leale, collaborativo e rispettoso dei ruoli che hanno con la Scuola; in tale clima di sinergia l'apprendimento, l'integrazione, l'inclusione sono favoriti. Sono stati attivati da parte dell'Istituto, anche grazie all'adesione a progetti europei, percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoni, doposcuola attivo due pomeriggi alla settimana per tutto l'anno scolastico, attività strutturate di recupero delle abilità di base, approfondimento (certificazioni lingue straniere, latino); progetti sportivi per favorire la socializzazione e l'inclusione.

## Vincoli

Permane una sensibile immigrazione di cittadini stranieri, anche in corso d'anno, proveniente da Marocco, Tunisia, Albania e, recentemente, Ucraina. Molti di questi alunni si sono ricongiunti al genitore che già risiedeva nel territorio ma non parlano la lingua italiana. L'integrazione risulta quindi inizialmente un po' ostacolata dalla difficoltà comunicativa.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Serramazzoni è situata nell'Appennino modenese, con diverse frazioni, collegate dai servizi di trasporto pubblico. Confinante con il Comune di Maranello, offre alle famiglie la possibilità di risiedere in una zona meno costosa della pianura, dove ci sono più opportunità lavorative, ma di raggiungerla in poco tempo con in mezzi pubblici o di proprietà. L'Amministrazione Comunale ha sempre cercato di rispondere alle richieste didattiche e progettuali dell'Istituto e alle esigenze logistiche della scuola, in accordo con il Collegio Docenti e la Dirigenza; risponde, inoltre, anche ai bisogni delle famiglie per quanto riguarda i servizi di trasporto, di pre-scuola e post-scuola, della mensa ed erogando contributi per l'acquisto di materiale scolastico alle famiglie più disagiate. Grazie al finanziamento dell'Amministrazione Comunale, importanti progetti di inclusione, integrazione, valorizzazione delle specificità degli alunni e di contrasto agli stereotipi di genere a favore della dignità della persona sono stati realizzati e continuano a essere realizzati nella scuola secondaria. Collaborano con l'Istituto per progetti e attività mirate alla educazione civile Carabinieri e Volontari del territorio. In collaborazione con l'Unione del Frignano è attivo da diversi anni lo

## Vincoli

Il territorio montano e molto vasto di Serramazzoni, nei mesi invernali, a causa delle condizioni meteorologiche, può essere di ostacolo alla realizzazione delle attività progettate. Le scuole del Capoluogo hanno subito negli scorsi anni la chiusura dei propri edifici e sono state trasferite provvisoriamente in altre strutture: la scuola dell'infanzia attualmente svolge le proprie attività nella palestra comunale, la scuola primaria è stata trasferita in un edificio pensato per una scuola dell'infanzia ma mai utilizzato precedentemente nella frazione di Ricco', la scuola secondaria è stata collocata in moduli in pineta.



"Sportello di Ascolto" per alunni, famiglie, personale docente con interventi specifici anche nelle classi. Diverse aziende del territorio hanno contribuito con l'acquisto di materiale tecnologico.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	57,5%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	85,7%	74,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,3%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	12,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	9,2%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	8,6%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		4,6%	3,4%	4,5%
Disegno		60,0%	58,7%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,5%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	89,2%	89,9%	90,4%
Lingue		23,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,0%	48,9%	50,1%
Musica		67,7%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,3%	0,5%
Scienze		66,2%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		58,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,8%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		25,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		12,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna		65,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		30,3%	24,0%	34,9%
Teatro		30,3%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna		50,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	75,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	31,7%	38,8%	46,7%
Palestra	✓	95,2%	95,4%	93,6%



Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,2%	15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,9%	0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	24,7%	11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,7%	7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	14,3%	2,5%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'obiettivo principale della scuola è quello di rendere i propri alunni cittadini consapevoli, pertanto la didattica è incentrata non sulla mera trasmissione di saperi, ma sulla costruzione del proprio pensiero critico, sulla valorizzazione delle peculiarità individuali, sull'integrazione e l'inclusione. Per far questo sono stati individuati progetti e attività, messe in campo strategie innovative ma sempre con la necessaria collaborazione fattiva delle famiglie e degli Enti sul territorio, sia dal punto di vista di sostegno, sia di reperimento delle risorse umane ed economiche. Le famiglie aiutano la scuola a realizzare i propri progetti versando, per la maggior parte, il contributo volontario alla scuola e rispondendo alle richieste economiche per la partecipazione di esperti ai progetti. L'Amministrazione Comunale cerca di soddisfare le esigenze progettuali della Scuola, fornendo aiuti finanziari, coperture economiche ad attività, organizzando locali atti ad attuarle. Lo stesso dicasi degli altri Enti presenti sul Territorio: Carabinieri e Volontari, che partecipano con interventi mirati ai progetti volti a valorizzare la legalità e la salute; ditte del territorio hanno acquistato per la scuola materiale informatico (tablet, computer). La partecipazione a progetti europei ha

## Vincoli

Attualmente solo quattro sedi, che ospitano le tre scuole Primarie e una scuola dell'Infanzia, non si trovano in una situazione di emergenza strutturale: la Scuola Primaria del capoluogo e' infatti stata trasferita a seguito dell'inagibilità della propria sede nella frazione di Ricco', la Scuola Secondaria per analogo motivo e' invece collocata in moduli provvisori, a norma per quanto riguarda la sicurezza, ma sprovvisti di laboratori e biblioteche. La Scuola dell'Infanzia del Capoluogo, dopo vari trasferimenti in locali provvisori a causa dell'inagibilità della propria struttura, e' ora dislocata presso la palestra comunale.. In periodo di didattica a distanza alcuni alunni, nonostante fossero loro stati forniti gli strumenti informatici per poterla seguire, vivendo in zone non coperte dalla rete, non hanno potuto partecipare alle attività didattiche, pur mantenendosi aggiornati rivolgendosi ad altri canali informativi (Whatsapp con docenti e compagni, lezioni registrate e inviate tramite mail o pubblicate sulla piattaforma Classroom).



permesso l'incremento della dotazione multimediale con l'acquisto di smart board per tutte le classi della SEcondaria. In tutti i plessi e' presente la rete Wi-Fi, alla secondaria anche la Fibra.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		53%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	10%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	52,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		30,8%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,8%	44,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,3%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,5%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC816006		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	28	71,8%	64,9%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	11	28,2%	35,1%	33,8%	29,6%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC816006		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	12	52,2%	52,4%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	11	47,8%	47,6%	43,6%	36,3%
Totale	23	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	8,7%	4,9%	3,7%
35-44 anni	25,9%	25,6%	22,8%	19,2%
45-54 anni	18,5%	36,9%	39,9%	36,8%
55 anni e più	44,4%	28,7%	32,4%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	10,2%	6,8%	5,8%
35-44 anni	18,2%	23,6%	22,8%	20,8%
45-54 anni	27,3%	36,3%	37,1%	36,8%
55 anni e più	45,5%	29,8%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,8%	11,8%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,4%	13,8%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,7%	10,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	73,1%	64,3%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,0%	15,7%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,4%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	9,9%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	60,0%	62,1%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	10	9,5	10,0
Maternità	6	12,0	11,8
Altra motivazione	6	5,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	4	9,3	9,7
Maternità	18	8,8	8,9
Altra motivazione	1	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	12.5	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,4%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		57,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		11,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	30,8%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,5%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,8%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	56,8%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		43,1%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,2%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,8%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	40,0%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC816006		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,7%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	17,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,6%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	59,3%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC816006		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,6%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	13,4%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	13	92,9%	66,3%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC816006		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		71,4%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		28,6%	17,4%	30,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	31	20,1	19,1
Maternità	3	6,2	3,8
Altro	8	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Per le caratteristiche del territorio, la scuola ha un importante apporto di docenti a tempo determinato, con incarichi annuali. Ad essi si affiancano docenti con contratto a tempo indeterminato, per lo più residenti a Serramazzone o in comuni limitrofi. Tra queste tipologie di docenti si instaura fin dall'inizio dell'anno scolastico un rapporto molto collaborativo sia in termini di progettualità condivisa, sia in termini umani e personali. L'apporto dei docenti a tempo determinato è prezioso e stimolante e permette una riflessione anche sulla propria professionalità. La formazione è molto seguita e ricade in modo positivo sia sui colleghi sia sugli alunni. La collaborazione tra docenti avviene anche su ordini diversi di scuola in una visione di costruzione di un percorso verticale, che va dalla scuola dell'infanzia alla conclusione della scuola secondaria di primo grado, che metta in evidenza per ogni singolo alunno le sue potenzialità e le sue specifiche caratteristiche. I docenti di sostegno lavorano anch'essi in questa ottica, affinché il processo di inclusione avvenga nel modo più efficace e soddisfacente per alunni e famiglie. Il progetto di continuità prevede, inoltre, collaborazioni con le scuole superiori del territorio con incontri calendarizzati ai quali partecipano tutti gli alunni in uscita dalla

## Vincoli

La presenza di un numero rilevante di docenti con contratto a tempo determinato produce un alternarsi che non permette di realizzare appieno il progetto di continuità della Scuola. Tuttavia, soprattutto nella scuola secondaria: i docenti neo-immessi, nonostante abbiano residenze anche in luoghi molto lontani da Serramazzone, confermano la loro presenza anche per gli anni successivi a quello di prova. L'Istituto, dopo anni di reggenza, ha avuto un Dirigente titolare nell'anno scolastico 2019/2020, ma nell'anno scolastico successivo si è trovato nuovamente con un Dirigente reggente, che però, fortunatamente, risiede in un comune limitrofo, ha riconfermato la sua presenza dal 2020/21 al 2022/23, ed è molto presente, propositivo e attivo nella scuola di Serramazzone.





secondaria. Gli open day organizzati nei singoli plessi permettono alle famiglie di conoscere la professionalità dei docenti e di vederne la didattica innovativa.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola MOIC816006</b>	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	99,6%	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola MOIC816006</b>	100,0%	98,2%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	99,0%	99,2%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola MOIC816006</b>	15,4%	23,1%	21,2%	25,0%	13,5%	1,9%



Riferimenti						
Provincia di MODENA	18,5%	26,6%	25,2%	18,7%	6,1%	4,9%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC816006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC816006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC816006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	0	2	1	1



N					
Percentuale	2,5%	0,0%	3,4%	1,7%	2,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MODENA	1,9%	1,6%	1,8%	1,6%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC816006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	3,6%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di MODENA	1,1%	1,4%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC816006	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	3,2%	1,8%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di MODENA	1,8%	1,7%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è in linea con quella provinciale e regionale. La scuola si attiva, sia alla primaria sia alla secondaria, per promuovere progetti mirati al recupero delle abilità di base e al consolidamento delle competenze, nella valorizzazione del singolo, con attività che vedono l'intervento di docenti interni dell'organico dell'autonomia, utilizzo di ore aggiuntive all'insegnamento, gruppi di lavoro in orario pomeridiano condotti da docenti interni o in collaborazione con agenzie educative del territorio, attività pomeridiane di doposcuola, partecipazione a progetti europei volti a potenziare le caratteristiche anche extrascolastiche dei singoli alunni, corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni nelle lingue francese e inglese. La prassi di utilizzo della piattaforma Classroom e del registro elettronico permette alle famiglie di tenersi aggiornate sulla didattica in un processo di insegnamento-apprendimento che coinvolge scuola, alunni, famiglie. Il confronto tra docenti e l'attività progettuale per classi parallele, la costruzione di un curriculum verticale sui tre ordini scolastici, sempre in aggiornamento, permettono un intervento mirato sul singolo alunno nel tempo, favorendone il processo di crescita

## Punti di debolezza

A causa dell'incertezza della collocazione della Scuola secondaria negli anni precedenti a quello corrente, alcuni alunni negli anni precedenti si sono trasferiti altrove. Tuttavia questo fenomeno, nonostante i plessi di Serramazzoni centro siano ancora in costruzione, negli ultimi due anni si è arrestato.



culturale e personale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di abbandoni e trasferimenti e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato 9-10 è superiore alla media nazionale, regionale, nazionale



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	56,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE816018	49,4	n.d.			
Plesso MOEE816018 - Sezione 2A	51,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE816018 - Sezione 2B	47,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE816029	63,3	n.d.			
Plesso MOEE816029 - Sezione 2A	63,3	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MOEE81603A	64,2	n.d.			
Plesso MOEE81603A - Sezione 2A	64,2	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE816018	37,2	n.d.			
Plesso MOEE816018 - Sezione 2A	39,0	n.d.	↓	↓	↓



Plesso MOEE816018 - Sezione 2B	35,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE816029	67,1	n.d.			
Plesso MOEE816029 - Sezione 2A	67,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE81603A	70,3	n.d.			
Plesso MOEE81603A - Sezione 2A	70,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	59,3	94,0	6,3	88,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE816018	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE816018 - Sezione 5A	62,0	100,0	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE816029	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE816029 - Sezione 5A	61,2	80,0	4,3	66,7	↑	↑	↑
Plesso MOEE81603A	53,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE81603A - Sezione 5A	53,4	100,0	3,3	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	55,4	94,0	8,2	90,0	↑	↑	↑





Plesso MOEE816018	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE816018 - Sezione 5A	65,1	100,0	16,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso MOEE816029	49,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE816029 - Sezione 5A	49,4	80,0	-2,6	73,3	↔	↔	↑
Plesso MOEE81603A	46,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE81603A - Sezione 5A	46,3	100,0	1,6	100,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,0	92,4	-3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOMM816017	189,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOMM816017 - Sezione 3A	182,8	94,4	-4,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOMM816017 - Sezione 3B	193,9	95,0	-1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOMM816017 - Sezione 3C	190,2	86,7	-6,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,1	92,4	-2,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOMM816017	187,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MOMM816017 - Sezione 3A	183,4	94,4	-2,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOMM816017 - Sezione 3B	185,5	95,0	-7,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOMM816017 - Sezione 3C	194,1	86,7	-0,0	100,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE816018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE816029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE81603A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MOIC816006	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE816018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE816029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE81603A - Sezione 5A	21,4%	78,6%
Situazione della scuola MOIC816006	6,5%	93,5%



Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM816017 - Sezione 3A	22,2%	27,8%	27,8%	22,2%	n.d.
Plesso MOMM816017 - Sezione 3B	15,8%	15,8%	47,4%	21,0%	n.d.
Plesso MOMM816017 - Sezione 3C	21,4%	28,6%	35,7%	n.d.	14,3%
Situazione della scuola MOIC816006	19,6%	23,5%	37,2%	15,7%	3,9%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM816017 - Sezione 3A	22,2%	27,8%	44,4%	5,6%	n.d.
Plesso MOMM816017 - Sezione 3B	15,8%	36,8%	31,6%	10,5%	5,3%
Plesso MOMM816017 - Sezione 3C	7,1%	28,6%	28,6%	28,6%	7,1%
Situazione della scuola MOIC816006	15,7%	31,4%	35,3%	13,7%	3,9%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM816017 - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso MOMM816017 - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso MOMM816017 - Sezione 3C	7,1%	7,1%	85,7%
Situazione della scuola MOIC816006	2,0%	13,7%	84,3%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM816017 - Sezione 3A	5,6%	22,2%	72,2%
Plesso MOMM816017 - Sezione 3B	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso MOMM816017 - Sezione 3C	7,1%	28,6%	64,3%
Situazione della scuola MOIC816006	3,9%	27,4%	68,6%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE816018 - Sezione 2A	7	1	2	0	3
Plesso MOEE816018 - Sezione 2B	7	1	4	1	1
Plesso MOEE816029 - Sezione 2A	3	1	2	2	3
Plesso MOEE81603A - Sezione 2A	5	0	4	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC816006	40,7%	5,6%	22,2%	7,4%	24,1%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE816018 - Sezione 2A	7	3	0	2	1
Plesso MOEE816018 - Sezione 2B	8	5	1	1	0
Plesso MOEE816029 - Sezione 2A	0	0	2	0	9
Plesso MOEE81603A - Sezione 2A	1	3	0	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC816006	28,6%	19,6%	5,4%	8,9%	37,5%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE816018 - Sezione 5A	3	4	2	2	10
Plesso MOEE816029 - Sezione 5A	1	0	3	4	2



Plesso MOEE81603A - Sezione 5A	4	2	1	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC816006	18,2%	13,6%	13,6%	22,7%	31,8%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE816018 - Sezione 5A	3	2	2	0	13
Plesso MOEE816029 - Sezione 5A	2	4	2	0	3
Plesso MOEE81603A - Sezione 5A	7	0	2	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC816006	26,7%	13,3%	13,3%	2,2%	44,4%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC816006	9,6%	90,4%	50,2%	49,8%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC816006	5,1%	94,9%	13,6%	86,4%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC816006	23,6%	76,4%	23,7%	76,3%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC816006	2,1%	97,9%	2,3%	97,7%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC816006	4,3%	95,7%	3,6%	96,4%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MOIC816006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC816006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC816006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola MOIC816006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					





Sotto la media regionale				✓	
--------------------------	--	--	--	---	--

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



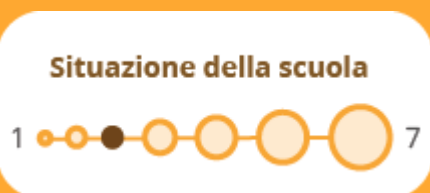
## Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate nella scuola primaria sono sopra alla media nazionale, regionale e del contesto di riferimento.

## Punti di debolezza

I risultati nelle prove standardizzate nella scuola secondaria ha avuto un leggero calo rispetto agli anni precedenti, dovuto soprattutto alla discontinuità didattica generata dalle pandemia. tuttavia la variabilità tra le classi è minore rispetto al contesto di riferimento, permane una maggiore variabilità dentro le classi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati



sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola valuta in fase diagnostica, in itinere e in fase finale le competenze chiave europee, attraverso obiettivi trasversali comuni a tutte le discipline, tramite indicatori condivisi. La progettualità didattica ha sempre puntato, oltre all'acquisizione di competenze disciplinari, alla costruzione di un cittadino consapevole, favorendo la crescita dei propri alunni in termini di rispetto di se', degli altri e delle regole. La trasmissione di strategie e metodo da parte dei docenti permette l'acquisizione della capacità di studiare in modo proficuo; l'importanza che viene data alla comunicazione verbale e non verbale, alla comprensione di un testo, all'utilizzo in modo consapevole dei canali informativi e del web è dichiarata agli alunni fin dalla scuola dell'infanzia e portata avanti anche con gli interventi di esperti. Gli alunni mostrano interesse e partecipano attivamente alle proposte della scuola, propongono idee e acquisiscono competenze trasversali e senso di responsabilità. Le rubriche valutative del comportamento sono state condivise da tutti i docenti dell'Istituto, questo permette una continuità educativa, oltre che disciplinare, tra i diversi ordini.

## Punti di debolezza

La rubriche valutative e gli indicatori sono stati rivisti nell'ultimo anni, pertanto sono ancora in fase di sistemaitzzazione.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli molto buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe e in situazioni meno strutturate: uscite, attività con esperti,... La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti di tutte le discipline osservano in classe, le ricordano con gli insegnamenti disciplinari in chiave trasversale, organizzano attività e progetti anche in collaborazione con gli Enti del Territorio per consolidare e verificare l'acquisizione da parte degli alunni.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC816006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
MOIC816006 MOEE816018 - Sezione A	61,26	100%	↑	↑	↑
MOIC816006 MOEE816029 - Sezione A	61,30	67%	↑	↑	↑
MOIC816006 MOEE81603A - Sezione A	62,01	77%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC816006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
MOIC816006 MOEE816018 A	60,32	96%	↑	↑	↑
MOIC816006 MOEE816029 A	54,29	67%	↑	↑	↑
MOIC816006 MOEE81603A A	62,72	85%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC816006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
MOIC816006 MOEE816018 A	178,27	78%	↓	↓	↓
MOIC816006 MOEE816018 B	198,52	94%	↓	↓	↑
MOIC816006 MOEE816029 A	199,15	100%	↓	↓	↑
MOIC816006 MOEE81603A A	201,18	100%	↑	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC816006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
MOIC816006 MOEE816018 A	180,75	83%	↓	↓	↓
MOIC816006 MOEE816018 B	200,55	94%	↓	↓	↑
MOIC816006 MOEE816029 A	197,09	100%	↓	↓	↑
MOIC816006 MOEE81603A A	196,05	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC816006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale





			215,89	217,82	205,90
MOIC816006 MOEE816018 A	190,35	83%	↓	↓	↓
MOIC816006 MOEE816018 B	221,22	94%	↑	↑	↑
MOIC816006 MOEE816029 A	221,04	100%	↑	↑	↑
MOIC816006 MOEE81603A A	199,22	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC816006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
MOIC816006 MOEE816018 A	197,35	78%	↓	↓	↓
MOIC816006 MOEE816018 B	226,88	94%	↑	↑	↑
MOIC816006 MOEE816029 A	213,75	100%	↔	↓	↑
MOIC816006 MOEE81603A A	204,07	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Il curriculum verticale condiviso tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo permette di agli alunni iscritti al primo anno della scuola secondaria di ottenere risultati complessivamente positivi. Le famiglie sono aiutate, con progetti di orientamento che comprendono anche visite agli Istituti Superiori del territorio e incontri mirati tenuti da docenti referenti e dalla psicologa dello sportello di ascolto, nella scelta della scuola secondaria.

## Punti di debolezza

Occorre mantenere il dialogo costruttivo, avviato negli ultimi anni con le scuole secondarie del territorio, per condividere in un'ottica di continuità le prove di verifica in entrata e il monitoraggio dei risultati nel corso del primo anno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	55,7%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,7%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,9%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,2%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,6%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,4%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	77,0%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,6%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,2%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	50,8%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,9%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,2%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,9%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,8%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	86,5%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,8%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,2%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,5%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,8%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	67,3%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,3%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,5%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,9%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,9%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,9%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,3%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,8%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	55,8%	44,7%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,4%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il Curricolo fa riferimento alle direttive ministeriali, declinando sia le competenze disciplinari sia quelle trasversali, ma partendo da quest'ultime. Per i diversi anni di ordine scolastico tiene conto delle caratteristiche del contesto e dei suoi bisogni. La progettazione didattica ed educativa di Istituto si integra con le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, tenendo conto dei bisogni degli alunni in coerenza con la loro età e il loro percorso scolastico e personale. L'organigramma dell'Istituto, definito dal Collegio Docenti, nel quale sono presenti referenti per aree disciplinari, per ordini scolastici, per classi parallele sempre in comunicazione tra loro, permette il veicolare le informazioni e la condivisione degli intenti. Tutti i progetti, le attività e le uscite didattiche del PTOF vengono definiti dai gruppi di lavoro anche su più ordini scolastici, approvati dal Collegio Docenti e illustrati alle famiglie nel corso delle assemblee che si tengono all'inizio dell'anno scolastico affinché possa essere massima la condivisione e la trasparenza. I contenuti disciplinari sono organizzati in Piani di Studio e articolati in obiettivi, metodologie, risorse. Al centro del processo di insegnamento- apprendimento è sempre posto l'alunno, pertanto ogni percorso è declinato sul

## Punti di debolezza

Nell'ultimo anno la scuola ha avviato la progettazione di percorsi interdisciplinari nella scuola primaria e secondaria. L'attivazione di tali percorsi in modo sistematico è la sfida che la scuola si torva a raccogliere nel triennio a venire.





singolo in termini di consegne, di stimoli, di facilitatori, di stili e di valutazione. La valutazione ha soprattutto carattere formativo, di monitoraggio dell'intervento educativo e didattico al fine di adeguarlo alle esigenze degli alunni e alle peculiarità del singolo e a valorizzarne i miglioramenti per incrementare la sua autostima e la sua motivazione all'apprendimento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni



strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	60,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,8%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	44,3%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,8%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	45,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	72,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	49,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	63,9%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		29,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,6%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		29,5%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	94,2%	94,1%
Classi aperte		36,5%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	84,6%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,2%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	65,4%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		13,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,8%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		25,0%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,5%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	59,0%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	27,9%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,4%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,6%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,1%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



	MOIC816006	MODENA		
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,2%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		73,1%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,5%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,4%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,2%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,4%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		65,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		15,4%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,6%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		44,2%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alla realizzazione del Curricolo; le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa fanno parte dell'orario scolastico, quelle di potenziamento, consolidamento e recupero vengono svolte sia in orario scolastico, in classe o a piccoli gruppi con un docente interno alla scuola, sia in orario pomeridiano con docenti interni alla scuola. Gli spazi di apprendimento sono organizzati per facilitare le proposte laboratoriali, le situazioni attive e collaborative. Sono utilizzati anche gli spazi esterni alla scuola, soprattutto nella sede collocata in pineta, per attività di motoria, di scienze e di storia locale. Sono previsti progetti che vedono gli interventi di esperti esterni. Tutti gli insegnanti collaborano alla realizzazione di percorsi comuni che favoriscano l'apprendimento delle competenze civiche e sociali, in condivisione e in accordo con le famiglie. Per contrastare comportamenti scorretti e problematici, la scuola mette in campo diversi interventi, anche con l'ausilio di esperti: dal dialogo in classe o con il singolo, ai colloqui con le famiglie e il Dirigente, al confronto in Consiglio di Classe, alla consulenza psicologica dello "sportello di Ascolto" per gli alunni della secondaria e per tutti i genitori che la richiedessero, alla

## Punti di debolezza

Non tutte le scuole sono dotate di spazi laboratoriali adeguati, dovuto alla sistemazione precaria dei plessi di Serramazzone centro





realizzazione di progetti mirati sulla legalità, sul consapevole utilizzo della Rete, contro gli stereotipi di genere, per la valorizzazione della diversità e a favore della dignità di ciascun individuo. Molta importanza viene data alla inclusione degli alunni con disabilità' anche con incontri periodici tra tutte le componenti (genitori, Dirigente, Equipe medica, docente di sostegno e docenti curricolari) in un'ottica di confronto e condivisione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde molto bene alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usate da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti e con la Dirigenza sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,0%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	39,3%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,1%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,3%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,2%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o		50,0%	50,6%	48,1%



al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,5%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,8%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,2%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,2%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,2%	92,4%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,7%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,9%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,3%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		78,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,3%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,4%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,4%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,6%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	92,3%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	92,3%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,5%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,4%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		1,9%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,2%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,0%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	11,5%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	23,0%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	24,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	14,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	19,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	18,4%	17,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,4%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,5%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	30,8%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,2%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	28,8%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	13,5%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	40,4%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,5%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,2%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni		24,6%	21,9%	32,0%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,6%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		4,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,7%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	49,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,7%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		59,6%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		84,6%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,5%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,2%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,7%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,8%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Tutti gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscano l'inclusione e l'integrazione. Per gli alunni stranieri di recente immigrazione sono progettati percorsi di alfabetizzazione in orario scolastico; per quelli di seconda e terza generazione che possiedono ancora difficoltà linguistiche sono attivati percorsi per l'arricchimento del lessico e del metodo di studio, sempre in orario scolastico. La scuola collabora con altri enti educativi per il proseguo dell'intervento in orario pomeridiano anche a favore di quelli alunni italofoni ma con difficoltà di apprendimento o con disagio socio-culturale. Tutte le attività sono coordinate e monitorate dalle Funzioni Strumentali nelle aree di pertinenza. I Piani Didattici Personalizzati per gli alunni BES sono redatti da tutto il Consiglio di Classe o i Team Docenti che li condividono con la famiglia e li aggiornano periodicamente. Per gli alunni con disabilità è redatto annualmente il PAI, su modello nazionale, che individua i punti di forza e di criticità del processo di inclusione, suggerendo miglioramenti. Nell'Istituto sono presenti due Funzioni Strumentali per l'area della disabilità: una per la scuola dell'infanzia e primaria e una per la secondaria, affinché l'intervento e la progettazione siano

## Punti di debolezza

La mancanza di spazi adeguati per le attività di recupero e per i percorsi di alfabetizzazione, nella sistemazione provvisoria del plesso di scuola secondaria, costituisce un limite per interventi efficaci. Il non sempre facile coinvolgimento di alcune famiglie di alunni BES in un percorso di lavoro condiviso costituisce il principale ostacolo al pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.





il più possibile mirati e adeguati alla patologia, all'età anagrafica, psicologica ed emotiva dell'alunno. La scuola favorisce il potenziamento di alunni con particolari attitudini disciplinari sia con interventi curricolari sia con attività di ampliamento formativo: incontro con esperti, partecipazione a gare e concorsi, progetti interdisciplinari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono studiate sul singolo alunno. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata in modo ottimale. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,5%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,3%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,4%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,2%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,8%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,8%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	38,3%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		34,0%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		19,1%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,8%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,1%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,8%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,5%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		2,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		98,1%	95,7%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,5%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	69,2%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,4%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,1%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,3%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,2%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,6%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola MOIC816006</b>	7,9%	2,7%	34,3%	13,2%	34,3%	7,9%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di MODENA</b>	6%	9%	29%	19%	31%	15%	42%	
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	56,8%	71,5%	64,1%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola MOIC816006</b>	85,7%	80,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di MODENA	93,5%	79,8%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Per favorire il processo di inserimento in un nuovo ordine scolastico, la Scuola realizza attività di continuità dall'Infanzia alla Secondaria, diversificandone gli interventi. Sono organizzati incontri tra docenti dell'Infanzia con la Primaria e della Primaria con la Secondaria per il passaggio di informazioni e per la formazione delle nuove classi. Si effettuano visite dei bimbi dell'Infanzia alla Primaria e di alunni della Primaria alla Secondaria dove saranno accolti dai frequentanti e coinvolti in attività, solitamente laboratoriali, sotto la guida dei docenti, sono organizzate visite per gli alunni della secondaria alle Scuole Superiori. Sono inoltre calendarizzati Open Day presso i singoli plessi, in orario extra-scolastico affinché possano partecipare anche le famiglie, durante i quali si può visitare la scuola, conoscere gli insegnanti e la loro offerta formativa. Presso la scuola secondaria, su base volontaria, gli alunni che la frequentano guidano gli ospiti in attività disciplinari specifiche: laboratori e giochi di matematica, informatica, geografia, scienze, italiano, arte, musica, motoria sotto la vigilanza dei loro insegnanti. La costruzione di un curriculum verticale, in continua revisione ma attivato da tempo, che prevede verifiche in uscita dalla primaria e in entrata

## Punti di debolezza

E' ancora in fase iniziale una sistematica analisi degli esiti degli studenti all'uscita del primo ciclo di istruzione e un modello di curriculum verticale con le scuole superiori del territorio.



nella secondaria costruite in collaborazione tra i due ordini di scuola, permette la non frammentazione dei saperi e delle modalità di valutazione, condivise da tutto l'Istituto. I referenti di classi parallele garantiscono l'uniformità degli interventi. I referenti di ordine, in continuo contatto, si confrontano e suggeriscono strategie didattiche. Vengono valorizzate le peculiarità di ogni singolo alunno fin dalla scuola dell'Infanzia con attività specifiche anche nell'ottica dell'orientamento a conclusione del primo ciclo di studi, affinché non vengano meno l'interesse e la motivazione all'apprendimento e la propria autostima con la scelta di una scuola superiore sbagliata. La scuola tiene inoltre conto delle realtà esistenti sul territorio in accordo con le quali promuove attività e incontri volti a favorire una scelta consapevole del percorso scolastico successivo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono bene organizzate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza in attività volte a favorire il passaggio da un ordine all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, a partire dai primi anni. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.





## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MOIC816006	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,1%	5,8%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%	11,5%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,7%	4,5%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,8%	5,6%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.954	4.194,2	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	1	51,1%	51,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	1	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'Istituto ha definito in modo chiaro la propria mission e le proprie priorità, condivise con le famiglie e il territorio, anche attraverso la pubblicazione sul sito della scuola del PTOF. Il successo formativo degli alunni, l'inclusione e l'integrazione sono al centro della progettazione e degli interventi definiti nel PTOF. Le azioni deliberate dai Consigli di Classe, dagli Interclassi e dal Collegio Docenti sono condivise con le famiglie. Le Funzioni Strumentali coordinano la progettazione e la realizzazione degli interventi per le Aree di loro competenza ma sempre in stretta collaborazione tra loro e con il Dirigente. Le risorse finanziarie sono per lo più impegnate nell'attivazione di gruppi di lavoro, di commissioni per la continuità educativa e formativa, per l'inclusione e l'integrazione, per la formazione dei docenti, per l'innovazione, ma anche finalizzate al recupero degli apprendimenti per gli alunni. L'Istituto ha aderito ai PON (Programma Operativo Nazionale).

## Punti di debolezza

Le richieste dell'ambiente esterno, degli stakeholders, del territorio in generale sono continue e in costante crescita, necessitano quindi, da parte dell'istituzione scolastica, di risposte immediate, disponibilità al cambiamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse



economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	4,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	2	20,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	76,9%	16,1%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	10,1%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,8%	21,7%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	64,1%	44,0%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5,1%	5,9%	5,7%	2,8%





Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,5%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	38,5%	17,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	5,1%	0,9%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	43,5%	13,3%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	4,3%	6,3%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	26,1%	21,2%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,9%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	52,2%	54,0%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	8,7%	6,1%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,2%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	34,8%	0,5%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		12,2%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,9%	27,4%	20,5%



Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	1	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	14,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	1	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	16,9%	12,4%
Università	0	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	33,5%	24,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	23,5%	33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	17,6%	4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori	11,8%	0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	5,9%	2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	76,8%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	41,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	---	--------------------------



		<b>MODENA</b>		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	16,1%	12,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	21,0%	8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	21,0%	3,0%	4,2%	5,1%
Accoglienza	19,4%	5,6%	4,9%	5,8%
Inclusione	9,7%	6,0%	7,7%	8,1%
Continuità	9,7%	4,1%	5,1%	5,3%
Orientamento	3,2%	1,8%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,2%	1,9%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	3,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,2%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	6,5%	5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	3,2%	0,8%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	8,1%	2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,8%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La Scuola raccoglie periodicamente le esigenze formative dei docenti mediante schede redatte allo scopo. Si avvale della formazione proposta dalla scuola capofila dell'Ambito 11 e di altri enti formativi. Molti docenti, favoriti dalla nuova modalità di formazione online a causa della pandemia da Covid-19, hanno curato maggiormente rispetto al passato la propria formazione. Le iniziative di formazione hanno una ricaduta positiva nell'attività organizzativa e didattica. La scuola facilita la frequenza a corsi di formazione per docenti e personale ATA riorganizzando il personale e organizza corsi di aggiornamento e formazione propri con l'ausilio di risorse umane del territorio soprattutto sui temi della sicurezza e della salute. Nell'assegnazione degli incarichi la scuola tiene conto delle caratteristiche professionali e personali dei soggetti coinvolti, incentivando anche l'aggiornamento e l'auto-aggiornamento per valorizzare e consolidare le competenze possedute. Predilige la consulenza degli esperti interni a quelli esterni, affidando loro incarichi e progetti. La Scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e commissioni e la condivisione dei materiali mettendo anche in campo risorse di tipo digitale (Drive condivisi).

## Punti di debolezza

I corsi di formazione dell'Ambito 11 sono prevalentemente tenuti in località distanti da Serramazzoni, pertanto, nei mesi invernali con i disagi meteorologici, la loro frequenza è molto compromessa.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.





## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOIC816006	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,4%	6,2%	7,0%
Università		16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,8%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	7,5%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	40%	24,3%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	34%	24,3%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC816006		✔		
	Riferimento provinciale MODENA	19,0%	70,7%	6,9%	3,4%
	Riferimento regionale	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%



	EMILIA ROMAGNA				
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC816006			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	6,9%	39,7%	53,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC816006			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	1,7%	19,0%	43,1%	36,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC816006		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	19,6%	70,6%	7,8%	2,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC816006			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	13,7%	45,1%	41,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC816006		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	3,9%	35,3%	41,2%	19,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori



**3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola**

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,6%	9,0%	7,4%



	✓			
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	29,9%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC816006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.0	23.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.0	15.1	32.8	23.8





I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa ad un accordo di rete a livello provinciale (RISMO) volto alla condivisione ed al coordinamento di scelte politico-gestionali- organizzative che investono le istituzioni scolastiche del primo ciclo della provincia. La scuola intrattiene, mantiene e cerca di ampliare la rete di rapporti con il territorio. La collaborazione con soggetti esterni, sia pubblici che privati, produce da anni buone ricadute sull'offerta formativa dell'Istituto nel suo complesso e permette la realizzazione di iniziative di ampliamento ed arricchimento, altrimenti impossibili da realizzare. Il rapporto instauratosi tra gli uffici di dirigenza e di segreteria della scuola e l'Ufficio Scuola del Comune e' improntato a collaborazione e condivisione di scelte. Alle famiglie viene presentato il PTOF tramite modalità in persona e modalità on line (assemblea di classe ad inizio anno, riunioni di organi collegiali, sito della scuola). La collaborazione delle famiglie include il versamento di una quota volontaria per l'ampliamento dell'offerta formativa, utilizzato in progetti di qualità. Sono previsti percorsi formativi per le famiglie (incontri serali su temi legati alla psicologia dell'età evolutiva o dinamiche relazionali) anche in modalità online e Sportello d'Ascolto, condotti da personale qualificato. Sono garantiti: - colloqui

## Punti di debolezza

Al fine di garantire la reale efficacia e messa a sistema delle collaborazioni e degli accordi di rete, sono necessarie azioni costanti di monitoraggio e verifica dei risultati raggiunti.



scuola-famiglia anche al di fuori degli incontri calendarizzati; - confronti scuola ed operatori sanitari, pubblici o privati, con operatori dei Servizi sociali aventi in carico alunni con determinate problematiche, segnalati e non, anche al di fuori degli incontri istituzionalizzati ( in accordo con le famiglie). I genitori intervengono nella definizione del Regolamento di Istituto con richieste, suggerimenti fatti pervenire al D.S. o a membri del Consiglio di Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nella scuola secondaria in italiano e matematica.

### TRAGUARDO

Allineare i risultati alla media regionale in italiano e matematica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppo e potenziamento di una progettazione didattica condivisa per l'elaborazione e la progettazione di attività didattiche volte ad aumentare le abilità di comprensione della lettura e di logica
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Coinvolgimento di tutti gli ambiti disciplinari per l'attivazione in modo sistematico di percorsi interdisciplinari che favoriscano il ragionamento e il pensiero critico
- 3. Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la didattica laboratoriale e il cooperative learning, soprattutto con attività di peer to peer.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziare e sostenere il ruolo delle figure strategiche che coordinano i gruppi di lavoro di progettazione.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Raccogliere in modo sistematico e sempre aggiornato le competenze specifiche del personale docente.

