

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERRAMAZZONI

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi della Legge n.92/2019 e delle successive Linee Guida (Giugno 2020)

Documento aggiornato e approvato dal Collegio dei docenti, nella seduta del 13/12/2021

DISPOSIZIONI GENERALI

TIPO DI INSEGNAMENTO:	TRASVERSALE
DOCENTI:	CONTITOLARI Infanzia e Primaria: Tutti gli insegnanti Secondaria: Individuati in sede di CdC con approvazione in sede di CDU.
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO:	Primaria: Insegnante di Italiano Secondaria: Coordinatore di classe Cosa fa: Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.
ATTIVITÀ:	-ARGOMENTI E ATTIVITÀ DELLE SINGOLE DISCIPLINE -PROGETTI TRASVERSALI
MONTE ORE PREVISTO	ALMENO 33 ORE/ANNO Da ricavare all'interno delle ore curricolari delle discipline coinvolte e dei progetti trasversali effettuati.
VALUTAZIONE	Voto in decimi alla fine del I e del II Quadrimestre.

PREMESSA

Il presente documento è elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Serramazzoni a seguito della Legge n. 92 del 2019 e delle successive Linee Guida ministeriali, inviate alle Istituzioni scolastiche nel Giugno 2020. La legge n.92/2019 introduce infatti nel Curricolo, dal presente anno scolastico, il nuovo insegnamento di Educazione Civica.

PRINCIPI NORMATIVI DI RIFERIMENTO EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

INDICAZIONI DESUNTE DALLE LINEE GUIDA del Giugno 2020

Per il nuovo insegnamento di Educazione Civica, vengono assunte tre macro aree tematiche fondamentali:

1. Costituzione, legalità e contrasto alle mafie.
2. Sviluppo sostenibile e Agenda 2030.
3. Cittadinanza digitale.

Il concetto cardine che collega le tre grandi aree tematiche di riferimento del nuovo insegnamento di Educazione Civica è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà ed espresso in tutte le forme possibili attraverso l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'orizzonte di riferimento del nuovo insegnamento è quello comune a tutte le altre discipline e cioè quello delle **Competenze chiave di cittadinanza europea** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18/12/2006) come indicato dalle **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo** (2012) e ribadito dal recente documento **Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari** (2018).

1. Lo studio della Costituzione, l'educazione alla legalità ed il contrasto alle mafie.

Gli alunni approfondiranno anzitutto lo studio della **Costituzione**, che contiene e pervade tutte le altre tematiche. Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del

nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di **legalità**, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (dai regolamenti scolastici, al codice della strada e fino al contrasto alle mafie) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

L'obiettivo sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, affinché possano diventare cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale del loro paese, dell'Europa e del mondo. A questo nucleo tematico fanno riferimento dunque tutte le attività ed i progetti legati all'Educazione alla legalità.

2. Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030:

Gli alunni saranno guidati a conoscere e a far proprio il concetto di **Sviluppo Sostenibile** in tutte le declinazioni, indicate dall'Agenda 2030 dell'ONU, che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030, a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la **tutela dell'ambiente e delle risorse naturali**, ma anche la costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei **diritti fondamentali delle persone**, di tutte le persone: la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In quest'area tematica - che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione- rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente e del territorio, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la conoscenza del volontariato e della protezione civile.

3. La cittadinanza digitale:

Alla *cittadinanza digitale* è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di **avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte, consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

Come si legge nelle *Indicazioni Nazionali*, l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano è il conseguimento delle competenze descritte nel ***Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione***.

Come è noto, il ***Profilo*** descrive -oltre alle competenze disciplinari- anche le competenze di cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere alla fine della scuola secondaria di primo grado che coincide con il termine dell'intero primo ciclo di istruzione. È evidente che tali competenze di cittadinanza sono già competenze di Educazione Civica, tuttavia non sono più esaustive e vanno integrate con altre, alla luce della nuova dignità di insegnamento data all'Educazione Civica dalla Legge 92/2019 e dalle successive Linee guida, contenute nel Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 35/2020) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene

collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Approvati dal Collegio Docenti Unitario nella seduta del 28/10/2020

- L'allievo ha consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze e delle proprie emozioni.
- Ha coscienza dei propri diritti e dei propri doveri, legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...).
- Riconosce nella Costituzione il fondamento della convivenza civile.
- Comprende di far parte di un'unica comunità di destino locale, italiana, europea e planetaria.
- Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
- Riconosce e vive la legalità come valore condiviso e fondante delle relazioni all'interno di una comunità.
- Vive e agisce responsabilmente, sviluppando un atteggiamento solidale e collaborativo.
- Coglie gli aspetti essenziali dei grandi problemi dell'attualità e delle sfide poste dall'Agenda 2030 dell'Onu: il degrado ambientale, il cambiamento climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, la discriminazione, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, la ricerca di una nuova qualità della vita.
- Sostiene la parità di genere, la coesione sociale e stili di vita sostenibili.
- Promuove una cultura di pace, contro ogni ingiustizia, prevaricazione, pregiudizio e discriminazione.
- Utilizza consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI PER TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE
1. COSTITUZION E LEGALITÁ E SOLIDARIETÀ	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, riflettere su di essi e rispettarne il valore.</p> <p>Conoscere, comprendere e riflettere sui concetti di regola, norma, sanzione, libertà, diritto, dovere, rispetto, tolleranza, lealtà, e solidarietà.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità locale, regionale, nazionale ed europea ed analizzarne il significato.</p> <p>Conoscere le principali forme di governo e riflettere sulle loro differenze.</p> <p>Conoscere struttura e funzionamento degli enti locali, dello Stato italiano, dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore delle principali ricorrenze civili e giornate a tema.</p> <p>Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e scolastica.</p> <p>Conoscere, rispettare e promuovere il rispetto del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità.</p> <p>Conoscere, rispettare e promuovere il rispetto delle più importanti norme di sicurezza, con particolare riferimento a quelle legate al contrasto della diffusione del Covid-19.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme del codice stradale.</p> <p>Essere disponibili al confronto e al dialogo, nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Scoprire il valore della diversità e l'importanza della solidarietà attraverso il lavoro cooperativo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili nei confronti di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere le dinamiche del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>Contribuire con il proprio comportamento a contrastare e prevenire il bullismo, il cyberbullismo ed ogni atteggiamento o manifestazione non rispettosi nei confronti degli altri.</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative che si occupano della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere i documenti che tutelano i diritti umani ed in particolare i diritti dei minori.</p>

E AGENDA 2030	<p>Riconoscere e difendere il patrimonio ambientale, storico e culturale del nostro paese e di tutti gli altri paesi.</p> <p>Conoscere ed attuare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti urbani.</p> <p>Comprendere il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Conoscere e utilizzare i servizi sociali e culturali presenti sul territorio.</p>
3. CITTADINANZ A DIGITALE	<p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione.</p> <p>Conoscere il web, il funzionamento della rete, le fonti ed i dati reperibili in rete.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed attendibili.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità per scegliere le forme più adatte per un determinato scopo e/o contesto.</p> <p>Conoscere, rispettare e promuovere il rispetto delle norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscere, rispettare e promuovere il rispetto delle norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Comprendere e saper evitare i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale in modo sicuro: utilizzare e condividere dati, proteggendo la propria reputazione e rispettando la privacy propria e degli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate ai servizi digitali per quanto riguarda l'uso dei dati personali.</p>

PER LA VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione civica è oggetto di valutazione intermedia e finale e compare nel documento di valutazione come voce autonoma e con voto in decimi. Per la valutazione, come per tutti gli insegnamenti, si fa riferimento al Dlgs 62/2017. Nello specifico, il voto di Educazione Civica viene proposto, per la Scuola primaria, dall'insegnante di Italiano, e per la Scuola secondaria, dal coordinatore di ogni classe, dopo aver raccolto dagli insegnanti contitolari dell'insegnamento le valutazioni sintetiche per ogni alunno, relative agli argomenti ed alle attività che siano state oggetto di verifica orale, scritta o pratica. Per quanto concerne i progetti trasversali e/o le attività, non oggetto di specifica verifica ma di osservazione in itinere, si propone qui sotto una rubrica di valutazione delle competenze maturate, da compilare al termine di ogni progetto, per ogni alunno, da parte dell'insegnante referente del progetto stesso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER PROGETTI/ATTIVITÀ CHE SVILUPPANO COMPETENZE DI ED. CIVICA

INDICATORI	LIVELLO NON RAGGIUNTO Insufficiente (4-5)	LIVELLO BASE Sufficiente (6)	LIVELLO INTERMEDIO Buono (7-8)	LIVELLO AVANZATO Ottimo (9-10)
COMPORAMENTO	Disturba ed ha un atteggiamento ostativo verso le attività proposte.	Ha un comportamento non del tutto corretto.	Ha un comportamento corretto.	Ha un comportamento corretto e di esempio per i compagni.
RISPETTO	Non attende il proprio turno di parola. Non mostra rispetto per le opinioni dei compagni.	Fatica un po' ad attendere il proprio turno di parola. Non è sempre rispettoso verso le opinioni dei compagni.	Attende quasi sempre il proprio turno di parola e rispetta le opinioni dei compagni.	Attende sempre il proprio turno di parola e rispetta le opinioni dei compagni.
PARTECIPAZIONE	Non partecipa: si disinteressa delle attività proposte.	Partecipa solo se sollecitato a farlo ed in modo superficiale.	Partecipa autonomamente e interviene in modo abbastanza pertinente.	Partecipa autonomamente e fornisce un importante contributo all'attività.
IMPEGNO	Non svolge gli incarichi ed i compiti assegnati.	Ha difficoltà a comprendere le consegna, ma cerca di seguire i chiarimenti e le indicazioni degli insegnanti.	Svolge gli incarichi ed i compiti assegnati.	Svolge in modo accurato e responsabile gli incarichi ed i compiti assegnati.
AUTONOMIA (CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING)	Si disinteressa delle attività e delle relative difficoltà.	Si rende conto delle proprie difficoltà, ma necessita dell'intervento dell'insegnante per risolverle.	Si rende conto delle proprie difficoltà e solo alcune volte necessita dell'intervento dell'insegnante per risolverle.	È autonomo nella risoluzione delle proprie difficoltà.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola dell'Infanzia, attraverso l'interiorizzazione di regole di vita comunitaria e la prima conoscenza dei diritti e dei doveri condivisi da tutti e da ciascuno, intende formare i futuri cittadini del mondo. I bambini e le bambine, infatti, in questo primo contesto educativo-didattico, sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono, quotidianamente, esperienze dirette, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il presente curriculum vuole fornire a bambine e bambini, con il sostanziale "ausilio" dei Campi di Esperienza, un percorso formativo completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa, gradualmente, scoprire l'altro, attribuirgli importanza, rispettarne i bisogni, comprendere la necessità di stabilire regole condivise, "approfondire" ed esercitare il dialogo. Infine, il primo riconoscimento di diritti e doveri, uguali per tutti, consiste nel porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente, della natura.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI	CAMPI D'ESPERIENZA
1. COSTITUZIONE	-Vivere con interesse la vita scolastica -Riconoscere e mettere in pratica le regole dei giochi (libero, guidato ecc.) -Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi	3 anni: interiorizzare le regole dello star bene insieme 4 anni: accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo 5 anni: acquisire modi di agire positivi con adulti e pari 3 anni: usare in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori scuola. 4 anni: condividere spazi e materiali. 5 anni: rispettare beni comuni 3 anni: riconoscere la propria identità. 4 anni: educare alla diversità. 5 anni: condividere regole e comportamenti pur	Il sé e l'altro Il corpo ed il Movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo

		<p>nel rispetto delle diversità.</p> <p>5 anni: rispettare regole di pulizia per la propria persona</p>	
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Vivere con piacere il contatto con la natura.</p> <p>- Rispettare l'ambiente e le forme viventi.</p>	<p>3 anni: cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente.</p> <p>4 anni: osservare e riprodurre in modo grafico pittorico gli aspetti ambientali.</p> <p>5 anni: intuire le necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati (varie forme di giardinaggio in classe e all'aperto)</p> <p>3,4,5 anni: saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi .</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo ed il Movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sperimentare le moderne tecnologie sotto forma di gioco.</p>	<p>3-4 anni: conoscere gli emoticon e il loro significato</p> <p>5 anni: conoscere i primi rudimenti dell'informatica.</p> <p>5 anni: saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo ed il Movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME -
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO FONDANTE	DISCIPLINA	TEMI-ARGOMENTI-ATTIVITÀ	ORE DEDICATE	NOTE PER LA VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE	Tutte Le Discipline	Le regole di comportamento da rispettare in caso di evacuazione per incendio o terremoto.	2	Osservazioni in itinere. Verifiche orali, scritte, pratiche. Realizzazione di elab-orati grafici, cartel loni e manufatti.
	Tutte Le Discipline	Le norme igieniche da seguire per contenere la diffusione di malattie a scuola.	2	
	Tutte le discipline	Le regole di comportamento in classe e le relazioni fra pari e con gli adulti.	6	
	Inglese (clil)	Social studies: be polite - Parole per vivere in accordo e in amicizia: thank you, please, let's share, let's be friends, let's play together	4	
	Inglese (cultura e civiltà')	Conoscere e rispettare usanze e tradizioni diverse paragonandole alle proprie: approfondimento di alcune festività anglosassoni in una prospettiva di arricchimento interculturale.	4	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Scienze, Ita, Geogr. Arte, Sto, Musica	Educazione Alimentare e Alla Salute: "Dal Chicco Al Grano". "Frutta Nelle Scuola".	6	
	IRC	L'amicizia valore universale. L'accoglienza e il rispetto nella diversità.	4	
3. CITT. DIGITALE	Tutte le discipline	Primo avviamento ad un uso funzionale, moderato e adatto all'età degli strumenti tecnologici (LIM, classroom)	5 TOT: 33	

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE -
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO FONDATE	DISCIPLINA	TEMI- ARGOMENTI- ATTIVITÀ	ORE DEDICATE	NOTE PER LA VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE	Tutte Le Discipline	Le regole di comportamento da rispettare in caso di evacuazione per incendio o terremoto.	2	Osservazioni in itinere.
	Tutte Le Discipline	Le norme igieniche da seguire per contenere la diffusione di malattie a scuola.	2	
	Tutte Le Discipline	Le regole di comportamento in classe e le relazioni fra pari e con gli adulti.	2	Verifiche orali, scritte, pratiche.
	Geografia	Ambienti pubblici e relative funzioni.	2	
	Storia	Storia personale (certificato di nascita).	3	Realizzazione di elaborati grafici, cartelloni e manufatti.
	Italiano	Diritti dei bambini.	2	
	Inglese (cultura e civiltà)	Conoscere e rispettare usanze e tradizioni diverse paragonandole alle proprie: approfondimento di alcune festività anglosassoni in una prospettiva di arricchimento interculturale.	3	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Scienze, Italiano, Geografia.	Stagionalità di frutta e verdura: "Frutta nelle scuole".	2	
		Fasi di produzione di prodotti tipici del territorio (parmigiano, lambrusco, aceto balsamico..).	4	
	Sci-Ita, Arte Geog, Sto, Musica, Mot	Riciclaggio e raccolta differenziata.	2	
		Animali e piante del territorio.	2	
	IRC	SAN FRANCESCO. Cantico delle creature. La Terra affidata alla cura dell'uomo, chiamato alla distribuzione universale delle risorse.	2	
	Inglese (Clil)	Recycling and reusing materials (plastic, paper, tin, glass): riutilizzo e riciclo di materiali per produrre nuovi oggetti e così inquinare meno.	3	
3. CITT.	Tutte le	Sensibilizzazione ad un uso funzionale, moderato e adatto	2	

DIGITALE	discipline	all'età degli strumenti tecnologici (LIM, classroom) Avvio al pensiero computazionale (Coding).		
				TOT: 33

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSI TERZE -
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO FONDANTE	DISCIPLINA	TEMI-ARGOMENTI-ATTIVITÀ	ORE DEDICATE	NOTE PER LA VALUTAZIONE
1. COSTITUZIO -NE	Italiano	Le regole di classe per riconoscere la necessità di stabilire comportamenti condivisi per disciplinare la vita di classe e favorire la convivenza democratica.	2	Osservazioni in itinere.
	Tutte	Le norme igieniche da seguire per contenere la diffusione di malattie a scuola.	2	Verifiche orali, scritte, pratiche. Realizzazione di

	Scienze	Regole riguardanti la sicurezza a scuola per conoscere e mettere in pratica comportamenti corretti da tenere in caso di incendio o evento sismico.	2	ela-borati grafici, cartelloni e manufatti.
	Educazione motoria	Fair Play per favorire comportamenti rispettosi delle regole, garantendo pari opportunità a tutti i contendenti nello sport, ma anche nelle relazioni interpersonali.	5	
	Inglese (cultura e civiltà)	Conoscere e rispettare usanze e tradizioni diverse paragonandole alle proprie: approfondimento di alcune festività anglosassoni in una prospettiva di arricchimento interculturale.	4	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Inglese (Clil) e scienze	La Piramide alimentare per riconoscere l'importanza di una dieta sana, equilibrata e favorire il benessere fisico di ciascuno. Health and nutrition: the food pyramid. La piramide dei cibi e il mangiar sano. Progetto frutta a scuola".	4	
	Tecnologia	Rispetto della natura: raccolta differenziata Progetto "Riciclandino".	2	
	Geografia	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	2	
	IRC	ENCICLICA LAUDATO SI': Ecologia del cuore. La ricaduta sociale ed ambientale della libera scelta dell'uomo. Sensibilizziamo i bambini alla responsabilità delle loro azioni.	3	
L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DELLE REGOLE IN OGNI AMBITO. Il rispetto delle regole, anche morali, garantisce l'armonia e la bellezza nell'ambiente e nelle relazioni.		3		
3. CITT. DIGITALE	Tutte le discipline	Utilizzare strumenti informatici: Lim, computer, per stimolare la motivazione l'apprendimento attivo delle tecnologie.	2	
	Tecnologia	Conoscere il linguaggio della programmazione (coding) per un uso attivo e creativo del computer.	2	

			TOT: 33	
--	--	--	---------	--

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUARTE -
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO FONDANTE	DISCIPLINA	TEMI-ARGOMENTI-ATTIVITÀ	ORE DEDICATE	NOTE PER LA VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE	Italiano	Riconoscere le proprie emozioni ed entrare in empatia con gli altri.	3	Osservazioni in itinere.
	Tutte	Le norme igieniche da seguire per contenere la diffusione di malattie a scuola.	2	Verifiche orali, scritte, pratiche.
	Musica e Storia	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	2	Realizzazione di elaborati grafici, cartelloni e manufatti.

	Scienze motorie	Rispetto delle regole, giochi di ruolo, fair play. norme e procedure di sicurezza.	4	
	Inglese (cultura e civiltà)	Conoscere e rispettare usanze e tradizioni diverse paragonandole alle proprie: approfondimento di alcune festività anglosassoni in una prospettiva di arricchimento interculturale.	3	
	Geografia	Conoscenza e rispetto degli ambienti. regole di comportamento covid e assunzione di atteggiamenti responsabili.	2	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Arte e immagine, tecnologia	Lettura di immagini e riflessioni utilizzo di materiali di riciclo.	4	
	Scienze	L'acqua, l'aria, il suolo, l'inquinamento, la raccolta differenziata.	2	
	Inglese (Clil)	Social studies: respect the rules. Do and Dont's. Regole a casa e a scuola e loro formulazione.	4	
	IRC	ENCICLICA LAUDATO SI' E FRATELLI TUTTI. La gentilezza, un linguaggio che unisce. L'attenzione agli ultimi e ai fragili. L'educazione morale alla solidarietà e alla fraternità universale.	3	
3. CITT. DIGITALE	Tecnologia	Avvio al pensiero computazionale (coding). Accostarsi a nuove applicazioni informatiche in modo corretto (lim, e-mail, classroom).	4	

			TOT: 33	
--	--	--	---------	--

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE -
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO FONDANTE	DISCIPLINA	TEMI-ARGOMENTI-ATTIVITÀ	ORE DEDICATE	NOTE PER LA VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE	Geografia	Prima introduzione alla Costituzione e alle Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Europa e del mondo. Storia della Bandiera, dell'Inno nazionale ed Europeo, Le festività italiane.	3	Osservazioni in itinere.
	Tutte le discipline	Le regole di comportamento da rispettare in caso di evacuazione per incendio o terremoto.	1	Verifiche orali, scritte, pratiche.
		Le norme igieniche da seguire per contenere la diffusione di malattie a scuola.	1	Realizzazione di elaborati grafici, cartelloni e manufatti.

	Italiano	Le regole di comportamento in classe e le relazioni fra pari e con gli adulti.	2	
	Inglese (Clil)	Road safety- Sicurezza stradale.	2	
	Inglese (Cultura e Civiltà)	Conoscere e rispettare usanze e tradizioni diverse paragonandole alle proprie: approfondimento di alcune festività anglosassoni in una prospettiva di arricchimento interculturale.	3	
	Italiano	Prevenzione al bullismo.	4	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	IRC	ENCICLICA LAUDATO SI' E FRATELLI TUTTI. Le religioni a servizio della fraternità nel mondo. I capitoli della "Laudato sì" in dialogo con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. L'azione responsabile dell'uomo nei confronti degli altri uomini ha una ricaduta a livello ambientale e sociale ed è la strada per una soluzione alla miseria di tanti popoli e all'emergenza ecologica, per la costruzione della pace e del rispetto dei diritti umani.	4	
	Tutte le discipline	"Frutta nelle scuole".	1	
	Scienze	Riciclaggio e raccolta differenziata, rispetto per l'ambiente, energie rinnovabili, uso corretto delle risorse (No agli sprechi).	3	
	Scienze	L'Avis, l'importanza di donare sangue (intervento dell'esperto).	1	
	Tutte le discipline	Valorizzazione del territorio (passeggiate e uscite sul territorio).	2	
	Italiano	Emozioni, la percezione di sé, delle proprie caratteristiche e risorse (intervento della psicologa).	2	
	Inglese (Clil)	Go goals!- Boardgame. Gioco da tavolo sui 17 obiettivi di sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni temi legati all'Agenda 2030 all'interno del progetto continuità primaria-secondaria di primo grado.	2	
3. CITT. DIGITALE	Tecnologia	Utilizzo di Applicazioni Informatiche utili alla Didattica (Lim, E-mail, Classroom).	1	
	Tutte le	Sensibilizzazione ad un uso funzionale, moderato e adatto	1	

	discipline	all'età degli strumenti tecnologici (accenni al cyberbullismo).	TOT: 33	
--	------------	---	---------	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI PRIME -
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO FONDANTE	DISCIPLINA	TEMI-ARGOMENTI-ATTIVITÀ	ORE DEDICATE	NOTE PER LA VALUTAZIONE
1. COSTITUZIO -NE	ITALIANO	<p>Educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole:</p> <p>Le regole della vita e del lavoro in classe. Il Regolamento d'istituto ed il Patto di corresponsabilità. Significato dei concetti: regola, norma, patto, sanzione, diritto, dovere, rispetto, tolleranza, lealtà, e solidarietà.</p>	10	<p>Osservazioni in itinere.</p> <p>Verifiche orali, scritte, pratiche, anche multimediali.</p>

		Conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.		Realizzazione di elaborati anche multimediali.
	STORIA	Gruppi sociali ed enti locali Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. Il significato dei concetti di: gruppo, comunità, cittadino. Gli Enti locali: organi e funzioni principali del Comune. I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità.	4	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	GEOGRAFIA	Educazione ambientale Relazione uomo-ambiente: conseguenze delle attività umane. L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. La tutela del territorio come sistema dinamico. Responsabilità verso il nostro ambiente, a partire dalla nostra scuola e dal nostro territorio. Alcuni principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	6	
	SCIENZE	Educazione ambientale La biodiversità: ricchezza da preservare; Ecologia e sviluppo sostenibile; Etologia.	10	
	ARTE	Art. 9 della Costituzione: il patrimonio culturale e ambientale: Conoscenza e riconoscimento delle tipologie di beni culturali. Comprensione del concetto di tutela e conoscenza degli enti preposti.	3	

		Sviluppo dell'analisi di un bene culturale/ ambientale compilando una scheda di rilevazione.		
3. CITT. DIGITALE	TECNOLOGIA	Prime nozioni fondamentali di informatica. Connettività, struttura delle reti informatiche e identità informatica. Uso consapevole e rischi del web. Social network, attendibilità delle fonti e fake news. Uso e distribuzione non consensuale delle immagini.	6	
	ALTRO	Al di là del curriculum qui delineato, ogni altra disciplina può dare il proprio contributo allo sviluppo delle competenze di Educazione Civica e può contribuire alla valutazione intermedia e finale di ogni alunno per questo insegnamento.	Variabile	L'eventuale apporto di altre discipline sarà documentato.
TUTTI	PROGETTI TRASVERSA LI	Concorrono allo sviluppo delle competenze di Educazione civica anche tutti quei progetti che, programmati all'inizio di ogni anno scolastico ed inseriti nell'apposita integrazione al PTOF, mirano a sviluppare la conoscenza ed il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Variabile	L'apporto di questi progetti sarà valutato al termine del loro svolgimento.
			TOT: 39	

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI SECONDE -
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO FONDANTE	DISCIPLINA	TEMI-ARGOMENTI-ATTIVITÀ	ORE DEDICATE	NOTE
1. COSTITUZIO -NE	ITALIANO	<p>Educazione alla conoscenza e rispetto di sé, degli altri e delle regole: Il diario personale come strumento di conoscenza di sé (le proprie capacità, i propri interessi, le attitudini, le passioni, il talento, i cambiamenti personali nel tempo) Integrazione e convivenza; Ambiente e sostenibilità; Sport e salute; bullismo, cyberbullismo, vandalismo.</p>	10	Osservazioni in itinere. Verifiche orali, scritte, pratiche, anche multimediali.

		La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi...).		Realizzazione di elaborati anche multimediali.
	STORIA	Costituzione La Carta Costituzionale: L'ordinamento dello Stato. Il concetto di democrazia. Il lungo viaggio verso la democrazia. Le principali forme di governo. Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	6	
	GEOGRAFIA	Istituzioni nazionali ed internazionali Il concetto di Stato. L'Unione Europea. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile. Elementi di geografia europea utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni e loro usi; clima, territorio e influssi umani.	6	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	Prevenzione e salute Associazioni di volontariato: gli "altri" siamo noi. Il sistema 118. Protocollo di Primo Soccorso sanitario: la rianimazione cardio-polmonare. Manovre di disostruzione respiratoria. La corretta alimentazione: Mens sana in corpore sano. L'AVIS e l'importanza del dono del sangue. Sostenibilità L'alimentazione sostenibile. L'impronta ecologica.	4	
	ARTE	Art. 9 della Costituzione: il patrimonio culturale e ambientale: Saper indicare le tipologie di beni culturali e saperli riconoscere. comprendere il concetto di tutela e saper indicare gli enti preposti.	3	

		Saper sviluppare l'analisi di un bene culturale/ ambientale compilando una scheda di rilevazione.		
3. CITT. DIGITALE	TECNOLOGIA	Connettività, struttura delle reti informatiche e identità informatica. Usi consapevoli e rischi del web social network, attendibilità delle fonti e fake news Usi e distribuzione non consensuale delle immagini	6	
			TOT: 35	
	ALTRO	Al di là del curricolo qui delineato, ogni altra disciplina può dare il proprio contributo allo sviluppo delle competenze di Educazione Civica e può contribuire alla valutazione intermedia e finale di ogni alunno per questo insegnamento.	Variabile	L'eventuale apporto di altre discipline sarà documentato.
TUTTI	PROGETTI	Concorrono allo sviluppo delle competenze di Educazione civica anche tutti quei progetti che, programmati all'inizio di ogni anno scolastico ed inseriti nell'apposita integrazione al PTOF, mirano a sviluppare la conoscenza ed il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Variabile	L'apporto di questi progetti sarà valutato al termine del loro svolgimento.

--	--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE -
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO FONDANTE	DISCIPLINA	TEMI-ARGOMENTI-ATTIVITÀ	ORE DEDICATE	NOTE SULLA VALUTAZIONE
1. COSTITUZIO -NE	ITALIANO	<p>Educazione alla conoscenza e rispetto di sé, degli altri e delle regole: Orientamento: conoscere sé per scegliere bene: le proprie capacità, le proprie attitudini, i propri interessi, le proprie aspirazioni; i cambiamenti personali nel tempo. Adolescenza, affettività e sessualità. Diritti umani e problemi globali:</p>	10	<p>Osservazioni in itinere.</p> <p>Verifiche orali, scritte, pratiche, anche multimediali.</p>

		guerra e pace; etnocentrismo, xenofobia e razzismo; diritti violati (sfruttamento minorileecc.).		Realizzazione di elaborati anche multimediali.
	STORIA	Educazione alla cittadinanza attiva La Carta Costituzionale anche come frutto dello spirito democratico dei redattori (Padri costituenti). Costituzione e Statuto albertino a confronto. Organi internazionali (es. UNICEF, WWF, ONU, FAO...). Le principali forme di governo nel Mondo e la loro ricaduta sociale. Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria; Giorno del Ricordo; 4 novembre; 25 aprile; 1 maggio; 2 Giugno).	6	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	GEOGRAFIA	Educazione ambientale e diritti umani Le principali problematiche ambientali (inquinamento, impronta ecologica...). Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. Protocolli internazionali per lo sviluppo sostenibile. Organizzazioni internazionali, governative e non govern., a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.	10	
	SCIENZE	Educazione alla salute Dipendenze: dal fumo ai videogiochi, dall'alcol a internet. Il diritto alla salute. Igiene e prevenzione. Affettività e sessualità. Educazione ambientale Inquinamento e riscaldamento globale. Modelli energetici sostenibili. Il risparmio dell'acqua potabile.	8	

	ARTE	Art. 9 della Costituzione:il patrimonio culturale e ambientale: Saper indicare le tipologie di beni culturali e saperli riconoscere. comprendere il concetto di tutela e saper indicare gli enti preposti. Saper sviluppare l'analisi di un bene culturale/ ambientale compilando una scheda di rilevazione.	3	
3. CITT. DIGITALE	TECNOLOGIA	Connettività, struttura delle reti informatiche e identità informatica. Uso consapevole e rischi del web social network, attendibilità delle fonti e fake news Uso e distribuzione non consensuale delle immagini	6	
			TOT.43	
	ALTRO	Al di là del curriculum qui delineato, ogni altra disciplina può dare il proprio contributo allo sviluppo delle competenze di Educazione Civica e può contribuire alla valutazione intermedia e finale di ogni alunno per questo insegnamento.	Variabile	L'eventuale apporto di altre discipline sarà documentato.
	PROGETTI TRASVERSALI	Infine, concorrono allo sviluppo delle competenze di Educazione civica anche tutti quei progetti che, programmati all'inizio di ogni anno scolastico ed inseriti nell'apposita integrazione al PTOF, mirano a sviluppare la conoscenza ed il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Variabile	L'apporto di questi progetti sarà valutato al termine del loro svolgimento.

